

## *Ошибки родительского воспитания и его последствия*



### ***ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ -- ОСОБЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ ЭТАП***

Это период болезненного самолюбия, обидчивости, переоценки своих возможностей, стремления к независимости и самостоятельности, повышенной критичности по отношению ко взрослым. В семьях, где нарушены взаимоотношения между ее членами это является одной из причин частых конфликтов в подростковом возрасте. Отклонения в поведении могут быть связаны с изменениями, происходящими в личности подростка, с его когнитивной перестройкой (могут быть задержка психического или физического развития, нарушая развитие личности и поведение, либо ускоренное половое развитие с повышенной аффективностью, агрессивностью, а также с расторможенностью влечений – жестокостью, бродяжничеством, употреблением наркотиков).

### **ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ПЕРИОДА**

Огромное значение имеют для подростка процесс социализации, т.е. культурный процесс вхождения ребенка в социальную жизнь взрослого, процесс индивидуализации, т.е. открытия и утверждения своего уникального и неповторимого «Я» и процесс интеграции подростка в группу сверстников. Общение – это главный вид деятельности подростка. Со сверстниками они получают новую информацию, новые переживания, расширение своего жизненного опыта. Большую часть времени подростки проводят в школе. Невозможность индивидуализироваться, а затем интегрироваться среди сверстников в классе, неудовлетворенная потребность самоутвердиться в рамках школы ведут к тому, что подросток начинает активный поиск других сообществ, где он мог бы компенсировать личностные неудачи. Как правило, подросток включается в деятельность уличных групп, которые складываются стихийно, обычно на почве нездоровых интересов. И как важно именно в этот период оказать внимание и поддержку страдающему подростку со стороны родителей.

### **ОШИБКИ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА, КОТОРЫЕ ПРИВОДЯТ К ДЕФЕКТАМ ВОСПИТАНИЯ:**

- отношение по-прежнему как к маленькому;

- отсутствие понимания и доверия со стороны взрослых;
- не учитываются психологические особенности подростка (плохо используют возможности подростков: активность, энергию, стремление к самостоятельности из-за боязни «как бы чего не вышло») игнорирование или непонимание взрослыми истинных мотивов поведения подростка;
- мелочный контроль, наказания, требования послушания, подчинения подростка, не считаясь с его желаниями и интересами;
- отсутствие принципа добровольности, когда дети не привлекаются к обсуждению совершаемых домашних дел, не участвуют в планировании, сами не выбирают, все строго регламентируется взрослыми;
- обособленность родителей от подростков, всевозможные ограничения, надзор, разные интересы. Одни командуют – другие выполняют команды.

**Гиперпротекция** негативно сказывается на развитии самостоятельности, инициативности и формировании чувства долга и ответственности ребенка.

**Доминирующая гиперпротекция** проявляется в чрезмерной опеке, мелочном контроле, системе непрерывных запретов и невозможности для ребенка принять когда-либо собственные решения.

**Потворствующая гиперпротекция** представляет собой воспитание по типу «ребенок – кумир семьи». Характерными чертами являются чрезмерное покровительство, стремление освободить ребенка от малейших трудностей, удовлетворить все его потребности. Это приводит к усилению эгоцентризма, затрудняет формирование коллективизма, нравственности, целеустремленности и произвольности. Эмоциональное отвержение (воспитание по типу Золушки), когда родители чрезмерно враждебно и придиричиво относятся к детям, предъявляя им завышенные требования, не давая нужной ласки и теплоты. Такие дети забитые, робкие, вечно боятся избиений и оскорблений и часть уходит в мир фантазий.

**Воспитание в культе болезни** специфично для семьи, где ребенок длительное время страдал или страдает соматическими хроническими заболеваниями, либо физическими дефектами. Болезнь ребенка выступает смысловым центром жизни семьи, ее забот и хлопот. Этот тип воспитания способствует развитию эгоцентризма, завышенного уровня притязаний.

**Жестокое отношение**, обычно, сочетается с эмоциональным отвержением. Жестокое отношение может проявляться в открытой форме (суровые расправы за мелкие проступки или непослушание), либо в скрытой форме, как душевное безразличие, черствость и зло в отношении к ребенку. Следствие - формирование агрессивности ребенка, нарушение личности. θ

**Повышенная моральная ответственность** как стиль родительского воспитания характеризуется повышением уровня родительских ожиданий в отношении будущего, успехов, способностей и талантов ребенка. Это может быть возлагание на ребенка непосильных и несоответствующих возрасту обязанностей одного из взрослых членов семьи (например, забота о младших детях) или ожидание от ребенка того, что он реализует их нереализованные желания и стремления. θ

*Противоречивое воспитание* – это сочетание различных стилей в одной семье, зачастую не совместимых и не адекватных, что проявляется в открытых конфликтах, конкуренции и конфронтации членов семьи. Результатом такого воспитания может быть высокая тревожность, неуверенность, низкая неустойчивая самооценка и развитие внутреннего конфликта у ребенка.

*Воспитание вне семьи.* Имеется в виду воспитание в детском учреждении, в котором сочетаются особенности описанных выше типов воспитания.

### **ДЕФЕКТЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Негативные последствия неправильного воспитания в семье проявляются довольно быстро и подчас становятся необратимыми. Современные исследования показывают, что сложность отношений подростка ко взрослым, отчуждение между подростком и родителями, которое выражается в ссорах, дефиците общения, отдаления подростка от семьи, неодобрении родителями его друзей, является фактором риска возникновения психических нарушений и поведенческих отклонений, а также одним из пусковых механизмов делинквентности.

Многие антропологические исследования свидетельствуют о том, что те или иные проявления девиантности тесно связаны не с биологией, а с типом человеческой культуры и воспитанием. Они показывают, что переживания и эмоции, порождаемые как внешними, так и внутренними причинами, выражаются у человека обычно в форме, принятой в той культуре, к которой он принадлежит. То есть, возникновение и развитие девиантности зависит в первую очередь от общественных условий, к которым относится как общественное устройство, так и ближайшая социальная среда.

### **ДЕФЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ СПОСОБСТВУЮТ ФОРМИРОВАНИЮ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

При исследовании влияния воспитания в семье и школе на девиантное поведение детей выяснено, что если матери снисходительно относятся к агрессивным действиям своих детей и даже склонны им потакать, то дети становятся еще агрессивней, а также в тех случаях, когда дети подвергались очень строгим наказаниям. Причем физические наказания усиливают жестокость и агрессивное поведение детей. Из наших наблюдений агрессивное поведение ребенка всегда свидетельствовало об имеющемся физическом насилии в семье.

Ребенок склонен протестовать против плохого отношения к нему. Чрезмерные реакции протеста – еще один способ формирования в ребенке неправильного, т.е. девиантного поведения. Такое поведение закрепляется, становится привычным и очень сложно вернуть ребенка к соблюдению социальных норм и режимных моментов без вмешательства специалистов. У таких детей сложные взаимоотношения с окружающими. Часть из них находится в условиях стрессовых ситуаций с риском физического или психического насилия, вовлечены в преступную деятельность с формированием устойчивых форм делинквентного или криминального поведения.

### **ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

1. Общая ситуация сложившаяся в обществе, при которой стало нормой: - социальная индифферентность, -отчужденность от общественных ценностей, -некритическое отношение к действительности

2. Установки в области воспитания, когда формирование у учащихся чувства собственного достоинства, ощущение собственной значимости, по - сути, подменялось воспитанием послушания.

3. Принципы и методы самого воспитательного процесса, где имеется отработанная система поощрений и наказаний, которая формирует не принципиальность, самостоятельность и ответственность, а приспособленчество.

### **ЧТО ДЕЛАТЬ ?**

«Лишившись по какой-то причине своего превосходства над детьми, мы по той же причине уже не можем обрести его вновь.» Ж. Лабрюйер.

Чтобы исправить отношения с ребенком, необходимо разобраться в себе. Многим взрослым стоит научиться быть самостоятельными и независимыми от мнения окружающих. Взрослый человек склонен повторять то, что закладывалось в него в детстве. Хорошо, если родители воспитывали его, опираясь на любовь, стремление понять, учитывали индивидуальные особенности. Но, к сожалению, часто выросшие уже дети передают своим малышам тревожность, авторитарность, телесные наказания, неумение и нежелание слушать. Мы, взрослые люди, способны разобраться в своих детских впечатлениях, простить своих родителей за допущенные ими ошибки и не повторять их со своими детьми!

### **КАК ПОСТРОИТЬ ОТНОШЕНИЯ С ПОДРОСТКОМ И СКОЛЬКО СВОБОДЫ НУЖНО ПОДРОСТКУ?**

1) Показывать свою любовь ! Покажите ребенку , что вы любите его самого, но не обязаны любить все , что он делает. Подросткам важно, чтобы родители были с ними честны — не только в поступках, но и в проявлении чувств.

2) Поддерживать и интересоваться делами ребенка! Показывайте ребенку, что его дела важны для вас так же, как и ваши собственные, искренне интересуйтесь. Это поможет ему чувствовать себя намного увереннее. Обязательно хвалите ребенка за любое достижения. Поощряйте развитие разносторонних увлечений и таких качеств, как настойчивость, упорство и трудолюбие.

3) Установить границы дозволенного в поведении! Несмотря на стремление быть самостоятельными, подростки нуждаются в границах, которые регламентируют их поведение. Сами они еще не до конца понимают, что для них вредно, а что может принести пользу. Чтобы контролировать поведение ребенка, следует избегать крайностей. Подростки стремятся нарушать правила из чувства протеста или вседозволенности. Они готовы придерживаться норм и правил, которые им понятны. Запреты придется обсуждать. Правило: «Ты сделаешь это, потому что я так сказал» - может сработать с шестилетним ребенком, но не с подростком.

4) Быть самим образцом для подражания! Дети всегда берут пример с тех, с кем общаются постоянно. И поведение взрослых они оценивают не по словам, а по конкретным поступкам.

5) Преподавать уроки ответственности! Если слова родителей расходятся с их поступками, а обещания забываются — ребенок быстро перенимает необязательный стиль жизни

6) Поддерживать поиск интересов ! Разбудите в себе давно заснувшие интересы и таланты и попробуйте найти с подростком совместное дело.

7) Уважать подростка ! Дать право выбирать! Постарайтесь встать на место своего ребенка и взгляните на мир с точки зрения его потребностей и чувств. Решайте вместе с ребенком! Не забывайте, что у подростка есть право на самовыражение !

8) Давать независимость поэтапно! Подростку надо привыкнуть к тому, что у него появилась свобода и ответственность за свои поступки. Чем более зрелое и ответственное поведение демонстрирует ребенок — тем больше свободы он может получить.

9) Позволять детям делать ошибки! Чтобы дети научились решать проблемы самостоятельно у них должно быть право на ошибку. Главное — обязательно помочь исправить совершенные ошибки. Только не делать за детей все, иначе не научатся отвечать за свои поступки.

10) Самое важное ! Лучший способ построить доверительные отношения с подростком — искренне интересоваться его жизнью и подавать положительный пример.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основная роль родителей подростка в возрасте от 10 до 18 лет сопровождать труднейший, с точки зрения психологии, период становления личности, предостерегать от опасных ошибок, направлять развитие в нужное русло и постоянно контролировать его. Знания возрастной психологии и этики семейных отношений дают родителям информационную поддержку, а работа с психологом и психотерапевтом повышает мотивацию к действиям. В ходе многолетних наблюдений нами отмечена прямая взаимосвязь между восстановлением родительских взаимоотношений и положительным процессом изменений в поведении ребенка с его психоэмоциональным статусом. Поэтому целесообразно создавать целую систему психолого-социального образования для молодых семей, а также подростков, как будущих родителей с привлечением психологов и социальных специалистов. Это позволит минимизировать риски развития дисфункциональности в семьях и формирования в них подростков с поведенческими расстройствами.

