

Асоциальные компании и поведение подростков



Подростковый возраст является кризисным периодом развития, в ходе которого физиологические изменения в организме сочетаются с перестройкой психической составляющей личности. Подросток все больше отдаляется от семьи, стремясь доказать свою взрослость, его интересы из сферы учебы перемещаются в сферу общения со сверстниками. Поэтому подросток может оказаться втянут в неблагонадежную компанию, в которой, желая продемонстрировать свой авторитет, нередко совершает необдуманные, часто асоциальные поступки. Для того чтобы предотвратить закрепление асоциального поведения как привычной модели поведения у подростков необходимо своевременно производить раннюю диагностику, психологическую оценку и коррекцию асоциального поведения несовершеннолетних

Главным и основным новообразованием этого возраста является возникновение «чувства взрослости», желание соответствовать канонам «взрослости». Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, он отказывается принимать свою принадлежность к детям, но у него до сих пор нет ощущения полноценной взрослости, зато есть большая потребность в признании его взрослости обществом. В течение этого периода ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе, и развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь. Собственно, подростковые психологические реакции возникают при контакте с социальной средой и формируют характерное поведение в этот период. Психологический показатель риска для детей в этот возрастной период — наличие среды психологической

агрессии, которая на макросоциальном уровне проявляется в присутствии напряженности социально-экономической ситуации с высоким риском дистрессовых состояний у людей. Психофизиологическая неустойчивость, подверженность подростков стрессу на фоне понижения уровня жизни, сложности в общении с родителями ведут к вероятности приобщения подростка к наркотическим веществам.

Всегда существует целый комплекс черт, который, может привести к поведенческому отклонению (но не обязательно), поэтому сложно назвать какую-либо конкретную черту, предопределяющую отклонения в поведении. Часто в этот комплекс входят такие черты, как тревожность, комфортность, заниженная самооценка и другие. На всем своем протяжении предпосылкой возникновения отклонений от нормы в поведении является сам подростковый возраст. Психическое и физическое развитие вызывает появление недовольства окружающими и собой и изменение эмоционально-ценностного отношения к себе. Реальная застенчивость, робость и повышенная чувствительность нередко сочетаются с демонстративной черствостью, самоуверенностью и развязным поведением.

Реакция подростка, отклоняющаяся от нормы, возникает, когда в семье конфликтная обстановка, и направлена против собственных родителей, которые, виноваты перед подростком, по его мнению. Это формы протеста в ответ на ущемленное самолюбие, обиду, недовольство отношениями близких людей или требованиями. Конфликты между родителями или их равнодушное отношение к старшему подростку, несправедливое или болезненное для его самолюбия наказание, запрещение чего-либо значимого для подростка могут быть одной из причин протеста.

Так что же такое асоциальное поведение подростков? Это поведение, которое противоречит социальным нормам. Чувство взрослости приводит к завышенному уровню притязаний, эмоциональность становится неустойчивой, отмечаются резкие колебания настроения. На этот же возраст приходится наиболее выраженное упрямство. Старшие подростки ищут свое место в жизни, их волнует право на самостоятельность. Чувствительность и неуверенность в своих силах удивительным образом сочетаются с чрезмерной самоуверенностью и категоричностью. Стремление к широким контактам уживается с желанием быть в одиночестве, бесцеремонность со стеснительностью, романтизм с прагматизмом и цинизмом, потребность в нежности с садизмом [68].

Признаки, которые подскажут родителям, что их ребенок попал в асоциальную группировку?

- Появляются новые друзья, которые избегают рассказывать о себе и своей семье, никогда не отвечают на вопросы о домашнем адресе и телефоне.

- Все телефонные разговоры с новыми друзьями подросток начинает вести так, чтобы родители не слышали, плотно затворяет дверь.
- Подросток возвращается домой все позже, причин не объясняет, постепенно даже предупреждает, что задерживается, перестает. Никогда не сообщает, где находится. В ответ на вопросы агрессивно требует не вмешиваться в его дела.
- Из дома вдруг пропадают деньги вещи. Или, наоборот, обнаруживаются чужие.
- Якобы для самообороны подросток вооружается кастетом, газовым баллончиком, ножом, отверткой.
- Возникает ощущение, что его действиями кто-то руководит. Не отмахивайтесь: «Показалось!» Интуиция сигналист: ваш ребенок в опасности.

В уличной группировке подростки обретаю свободу от целого ряда ограничений (социальных, моральных, культурных), которые накладывают на них семья и школа. Там много чего вдруг можно: драться, ругаться, пить, курить, вызывающе вести себя и одеваться.

В группе подросток ищет и находит информацию, которую по тем или иным причинам не получает от родителей и учителей: «всю правду» об интимных отношениях, о наркотиках, о том, как вырваться из убогой нищеты, которую обреченно влечат родители, в «красивую жизнь».

Подростки жаждут искренности и честности в отношениях, которые, как им кажется, существуют в группе. Им нравятся ясность и простота нравов. Группа безапелляционно принуждает к конформизму. Не секрет, что зачастую вся группа делает то, чего никто из ребят по отдельности ни за что бы не сделал.

Теперь рассмотрим на наиболее важные аспекты профилактики асоциального поведения старших подростков:

- ликвидация пробелов в знаниях учащихся. Этот аспект является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль успеваемости со стороны куратора и родителей позволяют вовремя принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися.
- борьба с прогулами занятий. Этот аспект является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику асоциального поведения подростка старшего школьного возраста. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Он станет проводить время в игротеках, на рынках, вокзалах. В погоне за легким заработком он может приобщиться к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность;
- организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия.
- спортом, художественное творчество, кружковую работу. Это одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой

инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения;

- пропаганда здорового образа жизни.